



รายงานผลการจัดการความรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



SATIT CMRU

						T			
H	G					h			
a	o					e		s	
v	o							h	
e	d			E		s		a	
S	A	T	I	T		C	M	R	U
k	t	r	n	h		i	o	e	d
i	t	a	t	i		e	r		e
l	i	i	e	c		n	a		r
l	t	n	g	s		c	l		s
s	u	i	r			e	s		t
	d	n	a						a
	e	g	t			of			n
			i			the			d
			o			King			
			n						

คำนำ

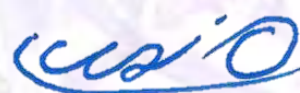
รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการความรู้ (Knowledge management) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ของโรงเรียนสาธิตฯ ที่ได้กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ไว้ในแผนการจัดการความรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์

3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

การดำเนินกิจกรรมเป็นแบบบูรณาการการจัดการความรู้กับ การวิจัย การบริการ วิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการการจัดการความรู้กับงานบริหาร ความเสี่ยง โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการจากโครงการ การจัดการความรู้และจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยง กิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึก ปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏระยะ 20 ปี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค – จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1 – 2
ส่วนที่ 2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ	3 – 5
ส่วนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตฯ	6 – 16
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงาน	17 - 27
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	28
คณะผู้จัดทำ	29

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนใช้กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM : Knowledge management) เป็นเครื่องมือหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (Objective) ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา โดยมี Key results 4 ตัว ดังนี้

1) นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน

2) การได้นำนวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา ไปเผยแพร่/บริการวิชาการ หรือ การที่มีโรงเรียน/หน่วยงานอื่น มาศึกษาเรียนรู้ นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน แล้วถูกนำไปใช้และอ้างอิง

3) พื้นที่ในโรงเรียน ถูกพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการเรียนรู้ (Working space)

4) ครู บุคลากร โรงเรียนสาธิตฯ ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมกันการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้กำหนดประเด็นในการจัดการความรู้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

จากกระบวนการจัดการความรู้ (KM:Knowledge management) หรือ การจัดการความรู้จากบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพ ที่เรียกว่าการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC:Professional learning community) ทำให้เกิดแนวทางการจัดการเรียนการสอน CMRU teaching model ในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการบูรณาการกับงานวิจัยของ รศ. ดร.ชาตรี มณีโกศล รองอธิการบดี และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project base learning; PBL) ตามรูปแบบของโรงเรียนคือ การจัดการการเรียนรู้แบบโครงการ

(Project Approach) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Construction) ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยของ รศ.ดร.พิทยาภรณ์ มานะจุติ ซึ่งเป็นประเด็นที่การจัดการความรู้ในประเด็นที่ 1 และ 2 มีการดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกันและในการดำเนินงานตามขั้นตอนของการจัดการความรู้ โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 6 ขั้นตอน และจะดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานการจัดการความรู้ส่งให้กับมหาวิทยาลัยและผลที่ได้ทำตอบสนองต่อ Key results ทั้ง 4 ข้อ คือ บุคลากรทุกคน (สายวิชาการ) มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา การใช้ทรัพยากรในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับหน่วยงานอื่น

สำหรับประเด็นการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน โรงเรียนได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ตามรูปแบบสถาบันคลังสมองเนื่องจากองค์ประกอบครบในแผ่นเดียว เรียบง่ายไม่ยุ่งยาก มีดัชนีชี้วัดความเสี่ยงที่ชัดเจน มีประเด็นความเสี่ยง ดังนี้ ความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น ความเสี่ยงของนักเรียนเจ็บป่วยจากการบริโภคอาหาร ซึ่งทั้งสองความเสี่ยง เป็นความเสี่ยงประเภทความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H) และความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณเงินกองทุนโรงเรียนสาธิตฯ เป็นความเสี่ยงประเภทความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับความมั่นคงทางการเงินของโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารบุคลากรได้แสวงหาแนวทางหารายได้และควบคุมการใช้งบประมาณของเงินกองทุนโรงเรียนสาธิตฯ อย่างมีประสิทธิภาพของเงินกองทุนโรงเรียนสาธิตฯ ในประเด็นความเสี่ยงที่ 3 ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 4 ขั้นตอนย่อย ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดประเด็นความรู้ การหาและพัฒนาองค์ความรู้ร่วม การนำไปใช้ ยังไม่ได้ดำเนินการในขั้นตอนที่ 5 และ 6 (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา) เนื่องจากยังไม่สิ้นสุดปีงบประมาณ จึงยังไม่ได้สรุปผลจากการดำเนินการควบคุมโดยแผนบริหารความเสี่ยงฉบับนี้ แต่ในประเด็นความเสี่ยงที่ 1 และ 2 สามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ 6 ขั้นตอน ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และทั้ง 3 ประเด็นจะดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานนี้ส่งให้กับมหาวิทยาลัยและผลที่ได้ทำตอบสนองต่อ Key results ทั้ง 2 ข้อ คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนบริหารความเสี่ยง ร่วมกันปกป้องดูแลสินทรัพย์ของโรงเรียนและการใช้พื้นที่ในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการเรียนรู้ (Working space) ที่ปลอดภัย

ส่วนที่ 1

บทนำ

การจัดการความรู้ (Knowledge management) เป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กร ที่จะไปสู่วิสัยทัศน์ที่คาดหวังทางโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งมีวิธีการทำงานแบบบูรณาการจึงใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการทำงานพัฒนาองค์กรแบบบูรณาการ ทั้งการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์และใช้การจัดการความรู้กับการบริหารงาน ในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อควบคุมความเสี่ยงที่เมื่อเกิดขึ้นจะมีผลกระทบต่อการบริหารองค์กร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้กำหนดประเด็นในการจัดการความรู้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์

3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”
โดยเป็นประเด็นเดิมต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ พ.ศ. 2562 แต่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์พระราชาในเทอม 2/2562 จากที่บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน “สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง” ในระดับประถมศึกษา และ “ผักสวนครัวรั้วกินได้” ในระดับอนุบาล เป็น CMRU teaching model ในระดับประถมศึกษา เนื่องจากพันธกิจของโรงเรียนในการเป็นห้องปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนสอนของมหาวิทยาลัยที่ต้องการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน CMRU teaching model และเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในการบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนพร้อมกันทั้งระดับประถมศึกษาและอนุบาล ในเทอม 2/2562 จึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของอนุบาลเป็น เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project base learning; PBL) ตามรูปแบบของโรงเรียนคือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Construction) และปรับการจัดการเรียนการสอน “สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง” และ “ผักสวนครัวรั้วกินได้” มาเป็น เทอม 1/2563 ที่จะดำเนินการต่อเนื่องจากเทอมที่ 1/2562 ต่อไป

โรงเรียนใช้กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM : Knowledge management) หรือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional learning community) เป็น

เครื่องมือหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (Objective) ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

Objective ปีงบประมาณ 2563

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
2. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
3. การพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

Key results ปีงบประมาณ 2563

1. นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน
2. การได้นำนวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา ไปเผยแพร่/บริการวิชาการ หรือ การที่มีโรงเรียน/หน่วยงานอื่น มาศึกษาเรียนรู้ นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน แล้วถูกนำไปใช้และอ้างอิง
3. พื้นที่ในโรงเรียน ถูกพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการเรียนรู้ (Working space)
4. ครู บุคลากร โรงเรียนสาธิตฯ ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมกันการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน

ผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จะรายงานได้ถูกรายงานในส่วนที่ 4 ของรายงานฉบับนี้ต่อไป

ส่วนที่ 2

ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก พันธกิจ วัตถุประสงค์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560 - 2564

ปรัชญา

“เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความดี
และความถูกต้อง”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ
บูรณาการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนามนุษย์

ค่านิยมหลัก/วัฒนธรรมองค์กร

เปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา

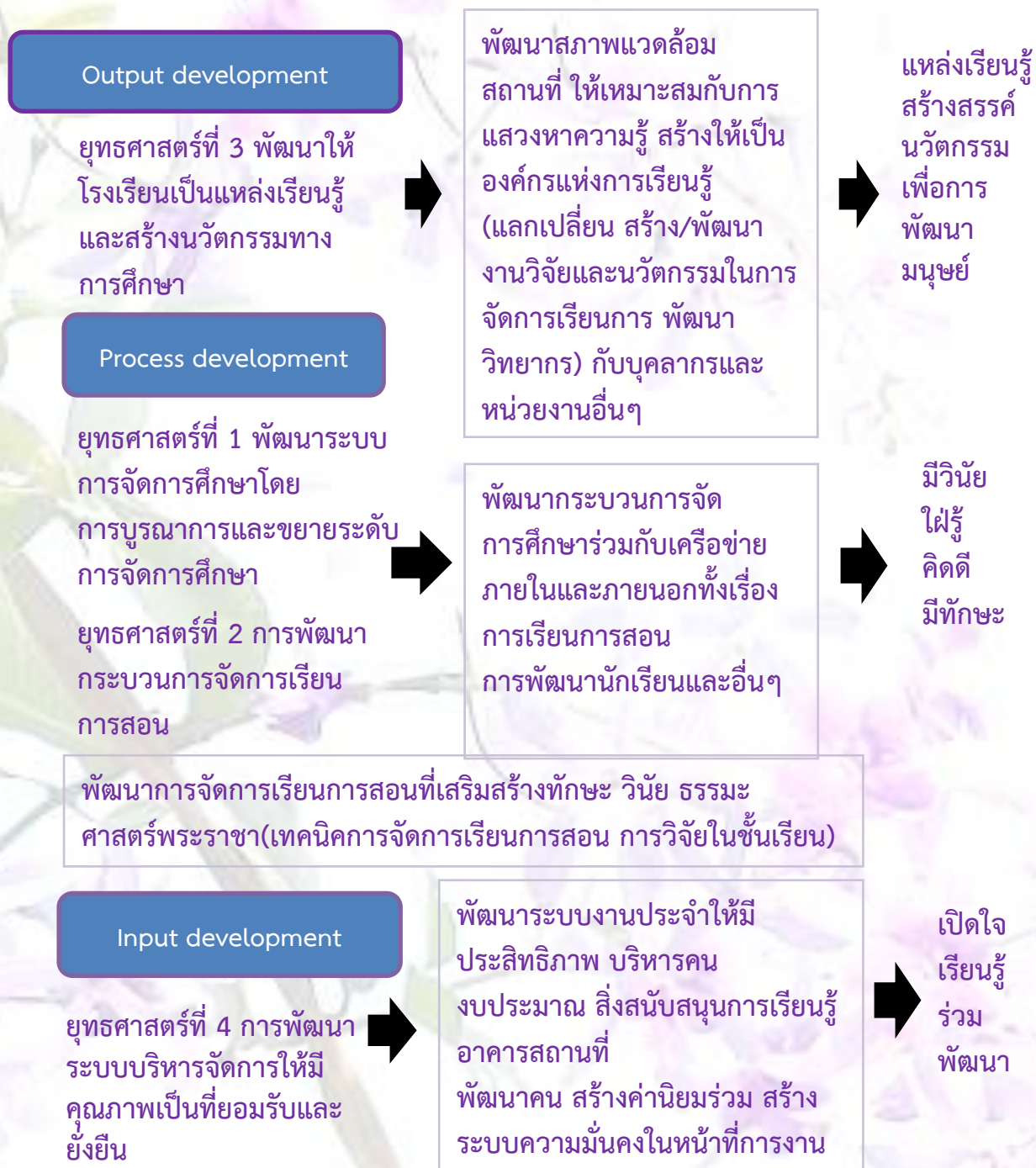
พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
2. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษาวิชาชีพครูและพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยทางการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และกระตุ้นให้บุคลากรได้ทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการบรรยายภาคการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ
5. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายใน ภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณสมบัติที่เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560 - 2564



ส่วนที่ 3 แผนการจัดการความรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามแบบ สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นการจัดการความรู้: การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ที่จำเป็น : ศาสตร์พระราชา สะเต็มศึกษา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน แนวคิด [CMRU model](#)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (แผนปี พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุงปี 2561

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น ประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ ประเด็น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด CMRU model (เน้นในระดับประถมศึกษา อนุบาลเป็น PBL)	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2562	เอกสารที่จะใช้ในการในการจัดการความรู้	1 ชุด	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อดึงความรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อต่างๆ ของความรู้ที่จำเป็นจากบุคคล (Tacit knowledge) และหาความรู้ที่ชัดเจน (Explicit knowledge) จากแหล่งต่างๆ และนำเสนอความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละกลุ่มเพื่อ ตกลงผลึก หาแนวคิดร่วมกัน	พฤศจิกายน 2562 – มกราคม 2563	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - แนวทางการดำเนินการ - การประเมินผล - การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	อย่างน้อย 1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ การสรุป องค์ความรู้/แนวปฏิบัติ ร่วมกัน บนฐานของเหตุ และผลและการยอมรับร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร		ชุดความรู้	1 ชุดความรู้/ บทความ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
4	การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ดำเนินการจัดกิจกรรม /ใช้แนวปฏิบัติ การสร้างข้อตกลงร่วมกัน	พฤศจิกายน 2562 – มีนาคม 2563	การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา	2 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้ การแบ่งปันความรู้/แนวคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการจัดกิจกรรม/แนวปฏิบัติ ไปใช้ ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นอนุบาลกับ หน่วยงานภายใน/ภายนอก	กุมภาพันธ์ 2563- พฤษภาคม 2563	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา (ภายใน) (ภายนอกร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ)	ภายใน 1 กิจกรรม ภายนอก 1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
6	การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ ปรับปรุงพัฒนา ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ เดิมจากการ ดำเนินการแบ่งปันความรู้ ปรับปรุง พัฒนา ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ (ใหม่) ที่ต่ ยอดจากเดิม เพื่อนำไปแบ่งปันในอนาคต	พฤษภาคม 2563	ชุดความรู้	2 ชุดความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
7	การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2563	สรุปผลการดำเนินงาน	1 เล่ม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
 ผู้เสนอ..... (...อาจารย์ ดร.กฤษฎา.....บุญชม.....) ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ..... ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)		 ผู้อนุมัติ..... (...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียมลักษณ์.....อุดาการ.....) ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ..... ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)				

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นการจัดการความรู้: การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์

องค์ความรู้ที่จำเป็น : การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยทางการศึกษา constructionism PBL สะเต็มศึกษา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ศาสตร์พระราชา และแนวคิด CMRU model

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

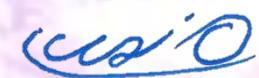
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (แผนปี พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุงปี 2561

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น ประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ ที่จะพัฒนาคน พัฒนาองค์กร ไปสู่วิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ โดยเน้นประเด็น การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิจัยทางการศึกษา/นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน แบบสะเต็มศึกษา constructionism PBL กับ แนวพระราชดำริ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน หรือในรูปแบบอื่นๆ ที่น่าสนใจ.....<u>CMRU model</u> มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหานักเรียนในโรงเรียน และหน่วยงานที่สนใจ และอาจพัฒนาต่อเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2562	เอกสารที่จะใช้ในการในการจัดการความรู้	1 ชุด	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อดึงความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อต่างๆ ของความรู้ที่จำเป็น จากบุคคล (Tacit knowledge) และหาความรู้ที่ชัดเจน (Explicit knowledge) จาก แหล่งต่างๆ และนำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละกลุ่มเพื่อ ตกลงเลือก หาแนวคิด ร่วมกัน	พฤศจิกายน 2562 – มกราคม 2563	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
3	การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ นำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละ กลุ่มเพื่อ ตกลงเลือก หาแนวคิดร่วมกัน องค์กรความรู้/แนว ปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2562 – มกราคม 2563	ชุดความรู้	1 ชุดความรู้/ บทความ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
4	การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ดำเนินการจัดกิจกรรม /ใช้แนวปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2562 – มีนาคม 2563	การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ในระดับอนุบาล/ ประถมศึกษา	1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการ
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการจัดกิจกรรม/แนว ปฏิบัติไปใช้ ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้น อนุบาล	กุมภาพันธ์ 2563 - พฤษภาคม 2563	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา (ภายใน/ภายนอก ร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ)	1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	พฤษภาคม - มิถุนายน 2563	ชุดความรู้	1 ชุดความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการ
7	การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2563	สรุปผลการดำเนินงาน	1 เล่ม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้


 ผู้เสนอ.....
 (...อาจารย์ ดร.กฤษฎา.....บุญชม.....)
 ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....
 ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)


 ผู้อนุมัติ.....
 (...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียมลักษณ์.....อูดาการ.....)
 ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....
 ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นการจัดการความรู้: การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

องค์ความรู้ที่จำเป็น : การบริหารความเสี่ยง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่เกี่ยวข้อง

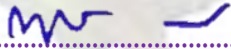
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน (แผนปี พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุงปี 2561

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น ประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ กำหนดประเด็นการ จัดการความรู้ ที่จะพัฒนาคน พัฒนาองค์กร ไปสู่ วิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ ประเด็น การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายใน หน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2562	เอกสารที่จะใช้ในการในการ จัดการความรู้	1 ชุด	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อดึงความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อต่างๆ ของความรู้ที่จำเป็น จากบุคคล (Tacit knowledge) และหาความรู้ที่ชัดเจน (Explicit knowledge) จาก แหล่งต่างๆ และนำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละกลุ่มเพื่อ ตกลงผล หาแนวคิด ร่วมกัน	พฤศจิกายน 2562 – มกราคม 2563	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ นำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละ กลุ่มเพื่อ ตกผลึก หาแนวคิดร่วมกัน องค์กรความรู้/แนว ปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2562 – มกราคม 2563	ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	1 ชุดความรู้/ บทความ/ แนวปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
4	การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ดำเนินการจัดกิจกรรม /ใช้แนวปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2562 – มีนาคม 2563	ความพึงพอใจของผู้ดำเนินงาน ตามคู่มือ/แผน	ระดับดี	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการจัดกิจกรรม/แนว ปฏิบัติไป	กุมภาพันธ์ 2563- พฤษภาคม 2563	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	พฤษภาคม 2563	ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	1 ชุดความรู้/ แนวปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
7	การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2563	สรุปผลการดำเนินงาน	1 เล่ม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ผู้เสนอ.....
 (...อาจารย์ ดร.กฤษฎา.....บุญชม.....)
 ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....
 ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)

ผู้อนุมัติ.....
 (...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียมลักษณ์.....อุดาการ.....)
 ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....
 ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)

แนวทางการดำเนินงาน

เป้าหมาย ขององค์กร (วิสัยทัศน์)

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
2. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
3. การพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

แผนปฏิบัติงาน KM

1. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น
2. การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ
3. การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ
4. การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้
6. การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ
7. การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย

ประเด็นการจัดการความรู้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

การประเมินผล KPIs ในแต่ละขั้นตอน

การประเมินผล Key results

1. นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและปฐมวัย ที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน
2. การได้นำนวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ศาสตร์พระราชา ไปเผยแพร่/บริการวิชาการ หรือ การที่มีโรงเรียน/หน่วยงานอื่น มาศึกษา เรียนรู้ นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน แล้วถูกนำไปใช้และอ้างอิง
3. พื้นที่ในโรงเรียน ถูกพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการเรียนรู้ (Working space)
4. ครู บุคลากร โรงเรียนสาธิตฯ ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมกันการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียน



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนการจัดการความรู้ในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย/บริการวิชาการ ทางโรงเรียนยังคงประเด็น การจัดการความรู้เป็นประเด็นเดิม ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คือ

การจัดการเรียนการสอน ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คือ การพัฒนานวัตกรรม
การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บน
พื้นฐานของศาสตร์พระราชา (การจัดการเรียนการสอน)

การวิจัย/บริการวิชาการ ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional learning community)

กระบวนการ PLC ก็คือกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้/รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/แก้ปัญหาผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ทั้งภายในโรงเรียนและ ภายนอก (แบ่งปัน แลกเปลี่ยน) เพื่อต่อยอดในการปรับปรุง/พัฒนาต่อไป



แผนภาพความหมายของ PLC

ทั้ง 2 หัวข้อ สำหรับโรงเรียนสาธิตฯ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน คือ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน (งานวิจัย) ตามบริบทโรงเรียน (มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน) ทำการจัดการเรียนการสอน (การจัดการเรียนการสอน) ประชุมแลกเปลี่ยนภายใน (PLC)

พัฒนา/ปรับปรุงงาน แล้วจึงนำไปแบ่งปัน เผยแพร่บุคคลภายนอก (PLC) นำผลมาปรับปรุง/พัฒนาผลงาน

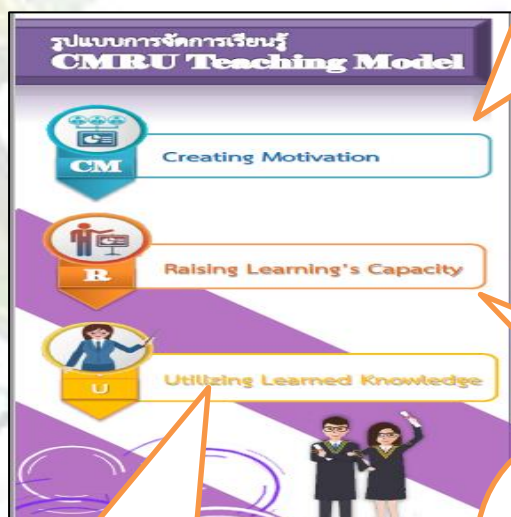
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ทางมหาวิทยาลัยโดย ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล รองอธิการบดี ได้ร่วมกับทางโรงเรียนสาธิตฯ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน CMRU Teaching model ขึ้นมา โดยนำไปใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

CMRU Teaching model คือ ?

Creating Motivation

ขั้นการสร้างความสนใจ หรือการสร้างแรงจูงใจภายใน (Inner motivation) ขั้นนำของการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน

1. กระตุ้นหรือเร้า (Inspiring) ให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ
2. ทบทวนความรู้เดิม (Reviewing Prior Knowledge)



Utilizing Learned Knowledge

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นของการนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้นที่ 2 (R: Raising Learning's Capacity : ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอใน รูปแบบต่าง ๆ ในรูปแบบของการสร้างข้อสรุป (Generalization) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง (Explanation)

Raising Learning's Capacity

ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1. ขั้นการรับรู้ (Perception) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเริ่มทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระใหม่
2. ขั้นการคิดทบทวน (Re-thinking) เป็นขั้นการให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เกิดความกระจำชัดในความรู้นี้ใหม่ที่ได้รับและช่วยให้เกิดความรู้ในระดับสูงขึ้น
3. ขั้นเกิดความเข้าใจ (Cognition) เป็นขั้นให้ผู้เรียนสร้างความหมายของความรู้หรือ ประสบการณ์ใหม่ที่เกิดจากขั้นที่ 2 สรุปความเข้าใจแล้วเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือทวนซ้ำเพื่อความเข้าใจ
4. ขั้นสะท้อนคิด (Reflection) เป็นขั้นตอนการให้ผู้เรียนคิด พินิจพิเคราะห์ ไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจัดระบบความคิดเพื่อให้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนำเสนอผลงาน การเขียนผังมโนทัศน์ การวาดภาพ ละคร เพลง เป็นต้น

ตัวอย่าง ผลงานการดำเนินงาน จาก CMRU Teaching model



แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง เสี่ยงและการเกิดเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน
ครูปริยาพร กองคำ
ตำแหน่ง ครูปฏิบัติการ




ภาพกิจกรรมการเรียนรู้











**การจัดการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบ
CMRU
Teaching
Model**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายวิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิบัติทักษะทางสารและพลังงาน ผลงานในชีวิตประจำวัน

ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการมีทั้งเกี่ยวข้องกันเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ป.1/1 บรรยายการเกิดเสียงและพิพาทการณ์การเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

สาระสำคัญ

เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียงเป็นแหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งมีทั้งแหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติและแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเสียงเกิดขึ้นได้อย่างไร (K)
2. ออกแบบวิธีการสร้างเสียงได้ (P)
3. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เสียงและการเกิดเสียง

R Raising Learning's Capacity

ขั้นการรับรู้ (Perception)

ให้นักเรียนดูภาพและเนื้อเรื่องที่ครูเตรียมมา ครูอ่านเนื้อเรื่อง จบจบ และสละเสียงจากเนื้อเรื่องดังนี้ นักเรียนได้ยินเสียงอะไรบ้าง ตั้งต้นตอนตอนเช้า

เสียงนกจากโถง

เสียงของแม่ เสียงนาฬิกาปลุก และเสียงกระดิ่ง เสียงใดเป็นเสียงที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และเสียงใดเป็นเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น

ขั้นการคิดทบทวน (Re-thinking)

ให้นักเรียนลองนำเอาไม้บรรทัดของหัววางไว้บนโต๊ะ และให้ด้านหนึ่งของไม้บรรทัดยื่นออกมาจากโต๊ะแล้วให้นักเรียนกดไม้บรรทัด และสังเกตการเปลี่ยนแปลง

- ไม้บรรทัดของนักเรียนเป็นอย่างไร (สั้น)

- นักเรียนได้ยินเสียงหรือไม่

ให้นักเรียนลองกดไม้บรรทัดอีกครั้ง ในขณะที่ไม้บรรทัดสั้น ให้นักเรียนใช้มือและไม้บรรทัด แล้วสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้น ให้นักเรียนใช้มือสัมผัสบริเวณลำคอของตนเอง และสังเกตเสียงของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของตนเองในขณะที่ยกเสียงและไม้บรรทัด

จากกิจกรรมนี้นักเรียนจะสังเกตได้ว่าเสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดเสียง

ขั้นเกิดความรู้ (Cognition)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มครูจะมอบหมายให้นักเรียนตั้งชื่อ กระบอง ดิน เป็ลลิกทอย โป่งไม้ แท่งกลางดึก

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำให้อายุต่าง ๆ เกิดเสียง ครูให้เวลาแต่ละกลุ่มในการวางแผน และทดลองประมาณ 10 นาที โดยแต่ละกลุ่มจะต้องบอกได้ว่า จะทำให้อายุเกิดเสียงได้อย่างไร และวัตถุเมื่อเกิดเสียงมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ขั้นสะท้อนคิด (Reflection)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทดลองหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเกิดเสียงว่า เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดเสียง

Creating Motivation

ให้นักเรียนดูวิดีโอที่ครูจัดเตรียมไว้ เรื่องเสียงจะเกิดได้อย่างไร (คลิปจากแอนิเมชัน) หลังจากดูวิดีโอเสร็จ ครูถามคำถามจากเรื่องดังนี้

ในเรื่องนักเรียนจะเห็นว่าเสียงจะเกิดได้อย่างไร

เสียงเกิดขึ้นมาจากไหน เกิดขึ้นได้อย่างไร

Utilizing Learned Knowledge

ครูขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากการจัดกิจกรรมในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง ให้นักเรียนดูภาพเครื่องดนตรีต่าง ๆ แล้วสอบถามนักเรียนว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนี้เกิดเสียงได้อย่างไร (เกิดจากการสั่น สตี เป่า) ครูถามคำถามต่อไปว่า หากเราไม่มีเครื่องดนตรี เราสามารถนำสิ่งที่เราได้ไปทำมาหาทำให้เกิดเป็นเสียงได้อย่างไร ให้นักเรียนลองคิด และไปเก็บค้นข้อมูลเพื่อนำมาบอกกันในวันถัดไป



แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การแสดงท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์
กลุ่มสาระ ศิลปะ รายวิชา นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน
นายจักรกฤษณ์ แสงใจ
ตำแหน่ง ครูปฏิบัติการ



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้






**การจัดการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบ
CMRU
Teaching
Model**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
รายวิชานาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ศ.๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์
อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์
ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ.๓.๑ ป.๑/๑ เลียนแบบการเคลื่อนไหว

สาระสำคัญ
การเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ เป็นการสังเกต
ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ และแสดงท่าทาง
ตามที่สังเกตเห็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการแสดงท่าทาง
เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหว
ของสัตว์ได้ (P)
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน (A)

สาระการเรียนรู้
การเคลื่อนไหวลักษณะการเลียนแบบสัตว์

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์
หนังสือเรียนศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

CM Creating Motivation

ครูเปิดวิดีโอที่ค้นเกี่ยวกับสัตว์โลกให้นักเรียนชม และซักถามนักเรียนว่าสัตว์ที่นักเรียนได้ชมไปนั้นคือ
สัตว์อะไร มีรูปร่าง เสียง และการเคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
ตามความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของตนเอง

R Raising Learning's Capacity

ขั้นการรับรู้ (Perception)
ครูสาธิตการแสดงท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ เช่น ท่าทางของนก, ท่าทางของ
เปิด, ท่าทางของกบ เป็นต้น โดยไม่ใช้วิธีพูดและเขียนบรรยาย และให้นักเรียนร่วมกันแสดง
ความคิดเห็นความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นการคิดทบทวน (Re-thinking)
ครูสอนให้นักเรียนแสดงท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ เช่น นก กระต่าย
กระรอก ไก่ นก เป็ด ผีเสื้อ ปลา เป็นต้น โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม ท่าลักษณะการเคลื่อนไหว

ขั้นเกิดความรู้เข้าใจ (Cognition)
ครูให้นักเรียนแต่ละคนนึกถึงสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ คนละ ๑ ชนิด และออกมาแสดงท่าทาง
เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบให้เพื่อน ๆ ดูหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนลัด
กันทายว่าท่าทางที่เพื่อนออกมาแสดงนั้นคือท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์อะไร

ขั้นสะท้อนคิด (Reflection)
ครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบพร้อมวาดภาพท่าทางเลียนแบบสัตว์ ลงในใบงาน

Utilizing Learned Knowledge

ครูกำหนดเพลง หนอนตัวมดเตี้ย แล้วให้นักเรียนร่วมกันคิดท่าทางประกอบ
โดยใช้ท่าทางเลียนแบบสัตว์หรือคิดท่าทางใหม่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาของเพลง

การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับภายนอกในงานปฏิบัติการศึกษารั้วที่ 5
เชียงใหม่พร้อมไปต่อ Chiang mai next วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2563 ณ ศูนย์ประชุม
และแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2554



แนวการจัดการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Construction) ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยของ รศ.ดร.พิทยาภรณ์ มานะจตุติ



โครงการ Zero-waste เล่นหิน ดิน ไม้ ทray น้ำ

โครงการ ผักบุ้งปลอดสาร



โครงการ สหกรณ์พอเพียง



โครงการ นกกระทา

โครงการ ดอกทานตะวัน



โครงการ สมุนไพรพอเพียง



โครงการ ข้าวไทย



การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูได้พัฒนาขึ้นในแต่ละห้องเรียน บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียน ทรัพยากรในชุมชน หรือของเหลือทิ้ง/เหลือใช้ในครัวเรือน โรงเรียน ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้/วัสดุเพื่อการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้ มีอิสระการคิดสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ สัมผัสจริง และได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กที่แข็งแรง และนอกจากนี้เด็กยังได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากการเล่นและการเรียนรู้ ให้รู้จักระมัดระวังตนเองและวิธีการเล่นที่ปลอดภัย

ผลการดำเนินงานในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย/บริการวิชาการ ใน ข้างต้น พบว่าผลการดำเนินงานตามแผนจัดการความรู้ที่ 1 และ 2 ทางโรงเรียนสามารถ ดำเนินการได้ทั้ง 6 ขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดประเด็นความรู้ การหาและพัฒนาองค์ ความรู้ร่วม การนำไปใช้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา โดยโรงเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามบริบทโรงเรียน 2 รูปแบบ คือ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน CMRU Teaching model เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ในระดับประถม ศึกษา

2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project base learning เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ตาม รูปแบบของโรงเรียนคือโครงการ Project Approach บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และ การเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Construction) ในระดับอนุบาล และจะดำเนินการใน ขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานการจัดการความรู้ส่งให้กับมหาวิทยาลัย

แผนการจัดการความรู้ที่ 3 ในหัวข้อ การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน ทางโรงเรียนได้กำหนดประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็น “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล” เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ทำความเข้าใจในเรื่องของ แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน มากยิ่งขึ้นโดยมีการ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจ เรื่องปัญหาและความเสี่ยง



ความแตกต่างระหว่างปัญหาและความเสี่ยง

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจระหว่างปัญหาภัยกับความเสี่ยง แผนบริหาร ความเสี่ยง ทำไมต้องทำ ทำแล้วจะมีประโยชน์อย่างไร ทำไมต้องเป็น แผนบริหารความ เสี่ยง คลังสมองโมเดล



นำไปสู่ ข้อสรุป“องค์ประกอบครบในแผ่นเดียว เรียงง่ายไม่ยุ่งยาก มีดัชนีชี้วัดความเสี่ยงที่ ชัดเจน” ทำให้ ได้แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ใน 3 ประเด็นความเสี่ยง คือ ประเด็น ความเสี่ยงในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ความเสี่ยง คือ การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน จากการเล่นเครื่องเล่น มี KRI (Key risk indicator) คือ ร้อยละการบาดเจ็บด้วยอุบัติเหตุ ของนักเรียนที่เกิดจากการเล่นภายในบริเวณโรงเรียน (ร้อยละ 5) ปรับ KRI จาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้เกิดการควบคุมที่เข้มข้นขึ้นจากครูประจำชั้นหรือครูเวร ประจำวัน ลดการบาดเจ็บของนักเรียนให้น้อยลง ประเด็นการปฏิบัติงานสายสนับสนุน (งานโรงครัว) ความเสี่ยง คือ นักเรียนเจ็บป่วยจากการบริโภคอาหาร มี KRI (Key risk indicator) คือ ร้อยละของนักเรียนเกิดการป่วยจากการบริโภคอาหาร (ร้อยละ 5) ทั้งสอง ความเสี่ยง เป็นความเสี่ยงประเภทความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H) และเมื่อมีการประเมินความเสี่ยงพบว่า ถ้าเกิดขึ้นจะมีผลกระทบต่อโรงเรียนมาก และ ประเด็นความเสี่ยงในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้นมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คือ การบริหารจัดการงบประมาณเงินกองทุนโรงเรียนสาธิตฯ เป็นความเสี่ยง ประเภทความเสี่ยงด้านการเงิน (F) มี KRIs (Key risk indicators) คือ ร้อยละของรายได้ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 10 ต่อปี และร้อยละของรายจ่ายต้องไม่เกินร้อยละ 13 ต่อปี ซึ่ง เป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงทางการเงินของโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรได้แสวงหาแนวทางการหารายได้และควบคุมการใช้งบประมาณของเงินกองทุน โรงเรียนสาธิตฯ อย่างมีประสิทธิภาพของเงินกองทุนโรงเรียนสาธิตฯ

ประเด็นความเสี่ยง (Risk Issue): การจัดการเรียนการสอน		(ระบุ) ความเสี่ยง (Risk ID): การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น	
กระบวนการ (Process): การวิเคราะห์ SWOT / Context เพื่อหาสาเหตุ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น		ประเภทความเสี่ยง (Risk Category): ☐ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ☐ ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (C) ☐ ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ☒ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H)	
สาเหตุที่เป็นไปได้ที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยง (Possible Cause): การเล่นกันของนักเรียนโดยประมาททำให้ร่างกายบาดเจ็บ เช่น ตกเครื่องเล่น ขนหรือกระแทกเครื่องเล่น นักเรียนเล่นภาคโผนรุนแรง พื้นที่ของสนามเด็กเล่นแคบ เครื่องเล่นตั้งติดกันมีส่วนประกอบเหล็กเป็นหลัก การเล่นในบริเวณที่ลื่นหาคู		ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Possible Consequences): นักเรียนได้รับบาดเจ็บ	
ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Consequences): 4	โอกาสที่จะเกิด (Likelihood): 4	ระดับความเสี่ยง (Risk Rating): 16	
ภาพรวมของสภาพแวดล้อม (Control Environment Overview)			
การพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก (Current External Environment Consideration): งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดหาเครื่องเล่นที่ทันสมัยหรือการจัดทำ จัดหา อุปกรณ์ป้องกัน มีจำกัดต้องดำเนินการที่ระมัดระวัง (T) การที่โรงเรียนอาศัยอยู่ตามเข็มนาฬิกา ทำให้มีโอกาสในการใช้ทรัพยากรในมหาวิทยาลัยมากขึ้น เช่น พื้นที่อุปกรณ์เครื่องเล่น (C) การพิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน (Current Internal Environment Consideration): โรงเรียนมีการจัดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นและมีครูเวรดูแลตามช่วงเวลาที่กำหนด (S) มีการติดเตือนในกรณีที่มีนักเรียนเล่นรุนแรงภาคโผน หรือในสถานที่ลื่นหาคู (S) โรงเรียนมีระบบการดูแลนักเรียนเมื่อประสบอุบัติเหตุในโรงเรียน (S) พื้นที่ของโรงเรียนค่อนข้างน้อยทำให้พื้นที่ของสนามเด็กเล่นแคบ พื้นที่เล่นหรือทำกิจกรรมจึงสั้นลง (W) เครื่องเล่นเก่า และมีส่วนประกอบเหล็กเป็นหลัก (W)			
การประเมินมาตรการควบคุม (Control Effective Assessment): มีครูเวรคอยควบคุมดูแลในช่วงเวลา เข้าพักเที่ยง เย็น และมีการติดเตือนในกรณีที่มีนักเรียนเล่นรุนแรงภาคโผน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา คอยตักเตือนนักเรียนเวลาเล่นเครื่องเล่นรุนแรงภาคโผนในบริเวณห้องเรียน โรงเรียนมีระบบปฐมพยาบาล ประกันอุบัติเหตุที่ให้การดูแลนักเรียนเมื่อมีเหตุเกิดขึ้น			
ทบทวนระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Revised Consequences): 3	ทบทวนโอกาสที่จะเกิด (Revised Likelihood): 2	ทบทวนระดับความเสี่ยง (Revised Risk Rating): 6	
การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)		☐ การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptation) ☐ การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) ☒ การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction) ☐ การกระจาย/ถ่ายโอนความเสี่ยง (Risk Sharing)	
แผนดำเนินการ (Action Plans): 1. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องเล่น บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำแผนป้องกันในบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุปกรณ์ถูกจำกัดความสูงให้มีความสูงไม่มากนัก 2. ผู้บริหารต้องจัดหาสถานที่ให้เหมาะสม และจัดหาเครื่องเล่นที่ทันสมัยมีองค์ประกอบเหล็กในเครื่องเล่นน้อย 3. ครูเวร ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา คอยตักเตือนนักเรียนเวลาเล่นเครื่องเล่นรุนแรงภาคโผน		ผู้รับผิดชอบ (Responsibility): ครูเวร ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ผู้บริหาร โรงเรียน วันที่คาดว่าจะดำเนินการเสร็จ (Plan Completed Date): 1 ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563	
โผน ในบริเวณห้องเรียน สนามเด็กเล่น 4. ติดเตือนให้นักเรียนไปเล่นกันในบริเวณที่เหมาะสมและอยู่ในการดูแลของครู 5. เมื่อมีเหตุเกิดขึ้น ครูเวร ครูประจำชั้น ดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยประสานกับฝ่ายพยาบาลของโรงเรียน และในกรณีที่บาดเจ็บรุนแรงประสานงานกับฝ่ายธุรการเพื่อนำส่งโรงพยาบาลและระบบประกันอุบัติเหตุของนักเรียนต่อไป			
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง KRIs: ร้อยละการบาดเจ็บด้วยอุบัติเหตุของนักเรียนที่เกิดจากการเล่นภายในบริเวณโรงเรียน (ร้อยละ 5)		ผลการดำเนินงาน (Overall operation): วันที่ดำเนินการเสร็จ (Actual Completed Date): 30 กันยายน 2563	

ตัวอย่างแผนบริหารความเสี่ยง ในประเด็น (Risk ID): การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น

แผนบริหารความเสี่ยงทั้ง 3 ประเด็น ถูกนำมาใช้ควบคุมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แต่ใน 2 ประเด็นควบคุม คือ ประเด็นความเสี่ยงในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ความเสี่ยง คือ การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น และประเด็นการปฏิบัติงานสายสนับสนุน (งานโรงครัว) ความเสี่ยง คือ นักเรียนเจ็บป่วยจากการบริโภคอาหาร ถูกนำมาใช้ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และถูกนำไปแบ่งปันเผยแพร่ในกิจกรรม เวทีตลาดนัด KM ของมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

จากผลการดำเนินงานในหัวข้อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน ที่รายงานในข้างต้น การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดการความรู้ที่ 3 ในประเด็นความเสี่ยงที่ 3 ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 4 ขั้นตอนย่อย ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดประเด็นความรู้ การหาและพัฒนางานองค์ความรู้ร่วม การนำไปใช้ ยังไม่ได้ดำเนินการในขั้นตอนที่ 5 และ 6 (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา) เนื่องจากยังไม่สิ้นสุดปีงบประมาณ จึงยังไม่ได้สรุปผลจากการดำเนินการควบคุมโดยแผนบริหารความเสี่ยงฉบับนี้ แต่ในประเด็นความเสี่ยงที่ 1 และ 2 สามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ 6 ขั้นตอน ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และทั้ง 3 ประเด็นจะดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานนี้ส่งให้กับมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในประเด็นการจัดการความรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ ประโยชน์ โรงเรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามบริบทโรงเรียน 2 รูปแบบ คือ

1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน CMRU Teaching model เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ในระดับประถมศึกษา

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project base learning เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ตาม รูปแบบของโรงเรียนคือโครงการ Project Approach บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Construction) ในระดับอนุบาล

โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 6 ขั้นตอน และจะดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำ เล่มรายงานการจัดการความรู้ส่งให้กับมหาวิทยาลัยและผลที่ได้ทำตอบสนองต่อ Key results ทั้ง 4 ข้อ คือ บุคลากรทุกคน (สายวิชาการ) มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา การใช้ทรัพยากรในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับหน่วยงานอื่น

ประเด็นการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน โรงเรียน ได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง 3 ประเด็นความเสี่ยง คือ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น ความเสี่ยงจากการนักเรียนเจ็บป่วยจากการบริโภค อาหารในโรงเรียนและความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณเงินกองทุนโรงเรียน สาธิตฯ ในประเด็นความเสี่ยงที่ 3 ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 4 ขั้นตอนย่อย ใน ประเด็นความเสี่ยงที่ 3 เนื่องจากยังไม่สิ้นสุดปีงบประมาณ จึงยังไม่ได้ดำเนินการใน ขั้นตอนที่ 5 และ 6 แต่ในประเด็นความเสี่ยงที่ 1 และ 2 สามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ 6 ขั้นตอน ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และทั้ง 3 ประเด็นจะดำเนินการในขั้นตอน ที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานนี้ส่งให้กับมหาวิทยาลัยและผลที่ได้ทำตอบสนองต่อ Key results ทั้ง 2 ข้อ คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนบริหารความเสี่ยง ร่วมกันปกป้อง ดูแลสินทรัพย์ของโรงเรียนและการใช้พื้นที่ในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการ เรียนรู้ (Working space) ที่ปลอดภัย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ

อธิการบดี
รองอธิการบดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ

จัดทำรูปเล่ม

1. อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม
2. อาจารย์ปริยาพร กองคำ
3. อาจารย์ฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
4. อาจารย์กนกวรรณ มณีวรรณ
5. อาจารย์ชนิตา อิศรเสนา
6. อาจารย์รำพึง โนนวน
7. นางสาวรัชฎาพรรณ ธรรมธิ
8. อาจารย์วรรณวิไล เม็งทอง
9. อาจารย์ดวงกมล พวงลังกา
10. อาจารย์สุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
11. อาจารย์วีระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี
12. อาจารย์อรรวรรณ รกไพร
13. อาจารย์กมลชนก นันตา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ
หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา
รักษาการหัวหน้างานบริหารทั่วไป
ครูชำนาญการ
ครูปฏิบัติการ
ครูปฏิบัติการ
ครูปฏิบัติการ
ครูปฏิบัติการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต
ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50300 โทรศัพท์ 053-885583 โทรสาร 053-357099
e-mail satitrajabhat.cm@gmail.com
website <http://www.satit.cmru.ac.th>
<https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>